

EduTrainingClass

Formazione Nazionale Specialistica

La didattica delle Arti Marziali
e delle attività motorie
per bambini di 3-5 anni

"DIARIO DI BORDO" DEL TIROCINIO



Cara/o corsista,

questo piccolo "diario di bordo" serve a raccogliere le Tue esperienze sul campo, in applicazione dei principi che hai appreso nel modulo di formazione on line.

Ti basterà compilare i form numerati che trovi nelle seguenti pagine, redigendo in conclusione la scheda di sintesi e le Tue osservazioni finali.

Affronta il tirocinio con entusiasmo e conduci i bambini alla scoperta di tutte le aree del percorso EduTrain, conferendo alla lezione un registro divertente e stimolante.

Muoviti sempre in sicurezza, con l'aiuto di uno o più assistenti e/o sotto la guida dell'insegnante tecnico titolare della società sportiva.

Se operi in un ambito diverso da quello sportivo, potrai calzare il metodo al Tuo specifico campo di azione, descrivendo nel form le strategie di adattamento che hai utilizzato.

Annota le Tue sensazioni, i punti di forza e i "passi falsi" ed aggiusta gradualmente la Tua proposta didattica sulla base dei feedback che riceverai dai bambini.

Al termine delle 10 lezioni, se vorrai, potrai anche realizzare un breve video (max. 3 min.), descrivendo liberamente la Tua esperienza.

Salvalo su Drive, Dropbox o una diversa memoria in cloud, estrai il link ed incollalo all'ultimo rigo della scheda di sintesi (se hai difficoltà, di seguito troverai tutti i passaggi che Ti aiuteranno a realizzare la procedura).

Stampa infine questo documento e consegnalo in formato cartaceo al momento dell'accredito della sessione in presenza (Clinic). Sarà oggetto di valutazione nell'esame finale.

Buon lavoro

Fabio Della Moglie

Direttore della formazione EduTraining Class

ANAGRAFICA

Cognome _____

Nome _____

Nato/a a _____ Prov. _____

il ___/___/_____

Domiciliato/a a (città) _____ Prov. _____

Titolo di studi _____ Professione _____

PROFILO CORSISTI TESSERATI CON LA FIJLKAM

Disciplina Fijlkam _____

Qualifica _____

Grado _____

Società di appartenenza _____

Sita a _____ Prov. ()

PROFILO CORSISTI TESSERATI SOLO CON ALTRE FEDERAZIONI, ENTI DI PROMOZIONE SPORTIVA, DISCIPLINE ASSOCIATE (in assenza di tesseramento congiunto con la Fijlkam):

Federazione di appartenenza, Ente di Promozione Sportiva o Disciplina Associata

Attività sportiva _____

Qualifica _____

Grado _____

Società di appartenenza _____

Sita a _____ Prov. ()

PROFILO CORSISTI DI AREA DIVERSA DA QUELLA SPORTIVA (non tesserati con la Fijlkam, né con altra istituzione sportiva):

Ho seguito il corso perchè... _____

PROCEDURA FACOLTATIVA DI REALIZZAZIONE E SALVATAGGIO VIDEO CREAZIONE DELL'IPERTESTO

- ✓ *Realizza il video con lo smartphone*
- ✓ *Accedi alla galleria (archivio foto/video) dello smartphone e seleziona il contenuto che hai creato*
- ✓ *Clicca *
- ✓ *Scegli l'icona Drive, Dropbox o iCloud come destinazione del salvataggio (trovi le icone tra le opzioni di salvataggio)*
- ✓ *Nomina il documento con il «tuo nome e cognome – video TIROCINIO».*
- ✓ *Salva*
- ✓ *Vai sulla memoria in cloud che hai scelto (Google Drive, Dropbox, iCloud) e cerca il file che hai caricato*
- ✓ *Clicca su *
- ✓ *Clicca COPIA LINK*
- ✓ *INCOLLALO all'ultimo rigo della scheda di Sintesi che trovi nella penultima pagina di questo documento (se sei su PC, ti basterà fare CTRL + V, oppure tasto destro del mouse e Incolla. Se sei su smartphone, appoggia il dito nella parte dove vuoi incollare il link, attendi un istante e in automatico emergerà la scritta Incolla: cliccaci su!)*
- ✓ *Una volta incollato il link, premi invio, così che la stringa con l'indirizzo web diventi BLU e sia immediatamente cliccabile*

Form tirocinio «Diario di bordo»

Lezione n. **1** – data _____

Sede della pratica _____

Località _____

Prov.() _____

Composizione del corso: *es. a) congiunta: 3-4-5 anni; b) congiunta: 3-4 o 5-6; c) congiunta: età prescolare-scolare; d) separata: solo 3 anni, solo 4 anni, solo 5 anni, etc.* _____

N° bambini _____ N° assistenti _____ N° bimbi con speciali difficoltà _____

Specificare le difficoltà mostrate dal/dai bambino/i

Area di lavoro mq _____ Colonne (*indicare se presenti e il n°*) _____ Specchi _____

Presenza dei genitori nell'area di lavoro SI NO Elementi e/o condizioni di rischio (*es. presenza di gradini o spigoli vivi, condizioni del tatami/materassina, muretti, etc.*) _____

Durata della lezione _____ min. Obiettivo della lezione _____

Giochi proposti (*nome del gioco e aree di lavoro indicate nei video del corso on line, eventuale personalizzazione, durata, finalità*) _____

Segmentazione della lezione (%) _____

Elementi di disturbo della lezione e misure di gestione (*es: ingerenza genitoriale, caos attorno all'area di lavoro, ritardi, etc.*) _____

Misure di gestione dei bimbi con bisogni speciali _____

Approccio alla lezione (*es. agitato, ansioso, sereno, etc.*) _____

Registro della lezione (*es. divertente, caotica, confusa, monotona*) _____

Feedback bambini _____

Autovalutazione (*scarso, sufficiente, buono, ottimo*) _____

Form tirocinio «Diario di bordo»

Lezione n. **2** – data _____

Sede della pratica _____

Località _____

Prov.() _____

Composizione del corso: *es. a) congiunta: 3-4-5 anni; b) congiunta: 3-4 o 5-6; c) congiunta: età prescolare-scolare; d) separata: solo 3 anni, solo 4 anni, solo 5 anni, etc.* _____

N° bambini _____ N° assistenti _____ N° bimbi con speciali difficoltà _____

Specificare le difficoltà mostrate dal/dai bambino/i

Area di lavoro mq _____ Colonne (*indicare se presenti e il n°*) _____ Specchi _____

Presenza dei genitori nell'area di lavoro SI NO Elementi e/o condizioni di rischio (*es. presenza di gradini o spigoli vivi, condizioni del tatami/materassina, muretti, etc.*) _____

Durata della lezione _____ min. Obiettivo della lezione _____

Giochi proposti (*nome del gioco e aree di lavoro indicate nei video del corso on line, eventuale personalizzazione, durata, finalità*) _____

Segmentazione della lezione (%) _____

Elementi di disturbo della lezione e misure di gestione (*es: ingerenza genitoriale, caos attorno all'area di lavoro, ritardi, etc.*) _____

Misure di gestione dei bimbi con bisogni speciali _____

Approccio alla lezione (*es. agitato, ansioso, sereno, etc.*) _____

Registro della lezione (*es. divertente, caotica, confusa, monotona*) _____

Feedback bambini _____

Autovalutazione (*scarso, sufficiente, buono, ottimo*) _____

Form tirocinio «Diario di bordo»

Lezione n. **3** – data _____

Sede della pratica _____ Località _____ Prov.() _____

Composizione del corso: *es. a) congiunta: 3-4-5 anni; b) congiunta: 3-4 o 5-6; c) congiunta: età prescolare-scolare; d) separata: solo 3 anni, solo 4 anni, solo 5 anni, etc.* _____

N° bambini _____ N° assistenti _____ N° bimbi con speciali difficoltà _____

Specificare le difficoltà mostrate dal/dai bambino/i _____

Area di lavoro mq _____ Colonne (*indicare se presenti e il n°*) _____ Specchi _____

Presenza dei genitori nell'area di lavoro SI NO Elementi e/o condizioni di rischio (*es. presenza di gradini o spigoli vivi, condizioni del tatami/materassina, muretti, etc.*) _____

Durata della lezione _____ min. Obiettivo della lezione _____

Giochi proposti (*nome del gioco e aree di lavoro indicate nei video del corso on line, eventuale personalizzazione, durata, finalità*) _____

Segmentazione della lezione (%) _____

Elementi di disturbo della lezione e misure di gestione (*es: ingerenza genitoriale, caos attorno all'area di lavoro, ritardi, etc.*) _____

Misure di gestione dei bimbi con bisogni speciali _____

Approccio alla lezione (*es. agitato, ansioso, sereno, etc.*) _____

Registro della lezione (*es. divertente, caotica, confusa, monotona*) _____

Feedback bambini _____

Autovalutazione (*scarso, sufficiente, buono, ottimo*) _____

Form tirocinio «Diario di bordo»

Lezione n.4 – data _____

Sede della pratica _____

Località _____

Prov.() _____

Composizione del corso: *es. a) congiunta: 3-4-5 anni; b) congiunta: 3-4 o 5-6; c) congiunta: età prescolare-scolare; d) separata: solo 3 anni, solo 4 anni, solo 5 anni, etc.* _____

N° bambini _____ N° assistenti _____ N° bimbi con speciali difficoltà _____

Specificare le difficoltà mostrate dal/dai bambino/i _____

Area di lavoro mq _____ Colonne (*indicare se presenti e il n°*) _____ Specchi _____

Presenza dei genitori nell'area di lavoro SI NO Elementi e/o condizioni di rischio (*es. presenza di gradini o spigoli vivi, condizioni del tatami/materassina, muretti, etc.*) _____

Durata della lezione _____ min. Obiettivo della lezione _____

Giochi proposti (*nome del gioco e aree di lavoro indicate nei video del corso on line, eventuale personalizzazione, durata, finalità*) _____

Segmentazione della lezione (%) _____

Elementi di disturbo della lezione e misure di gestione (*es: ingerenza genitoriale, caos attorno all'area di lavoro, ritardi, etc.*) _____

Misure di gestione dei bimbi con bisogni speciali _____

Approccio alla lezione (*es. agitato, ansioso, sereno, etc.*) _____

Registro della lezione (*es. divertente, caotica, confusa, monotona*) _____

Feedback bambini _____

Autovalutazione (*scarso, sufficiente, buono, ottimo*) _____

Form tirocinio «Diario di bordo»

Lezione n. **5** – data _____

Sede della pratica _____

Località _____

Prov.() _____

Composizione del corso: *es. a) congiunta: 3-4-5 anni; b) congiunta: 3-4 o 5-6; c) congiunta: età prescolare-scolare; d) separata: solo 3 anni, solo 4 anni, solo 5 anni, etc.* _____

N° bambini _____ N° assistenti _____ N° bimbi con speciali difficoltà _____

Specificare le difficoltà mostrate dal/dai bambino/i

Area di lavoro mq _____ Colonne (*indicare se presenti e il n°*) _____ Specchi _____

Presenza dei genitori nell'area di lavoro SI NO Elementi e/o condizioni di rischio (*es. presenza di gradini o spigoli vivi, condizioni del tatami/materassina, muretti, etc.*) _____

Durata della lezione _____ min. Obiettivo della lezione _____

Giochi proposti (*nome del gioco e aree di lavoro indicate nei video del corso on line, eventuale personalizzazione, durata, finalità*) _____

Segmentazione della lezione (%) _____

Elementi di disturbo della lezione e misure di gestione (*es: ingerenza genitoriale, caos attorno all'area di lavoro, ritardi, etc.*) _____

Misure di gestione dei bimbi con bisogni speciali _____

Approccio alla lezione (*es. agitato, ansioso, sereno, etc.*) _____

Registro della lezione (*es. divertente, caotica, confusa, monotona*) _____

Feedback bambini _____

Autovalutazione (*scarso, sufficiente, buono, ottimo*) _____

Form tirocinio «Diario di bordo»

Lezione n. **6** – data _____

Sede della pratica _____

Località _____

Prov.() _____

Composizione del corso: *es. a) congiunta: 3-4-5 anni; b) congiunta: 3-4 o 5-6; c) congiunta: età prescolare-scolare; d) separata: solo 3 anni, solo 4 anni, solo 5 anni, etc.* _____

N° bambini _____ N° assistenti _____ N° bimbi con speciali difficoltà _____

Specificare le difficoltà mostrate dal/dai bambino/i

Area di lavoro mq _____ Colonne (*indicare se presenti e il n°*) _____ Specchi _____

Presenza dei genitori nell'area di lavoro SI NO Elementi e/o condizioni di rischio (*es. presenza di gradini o spigoli vivi, condizioni del tatami/materassina, muretti, etc.*) _____

Durata della lezione _____ min. Obiettivo della lezione _____

Giochi proposti (*nome del gioco e aree di lavoro indicate nei video del corso on line, eventuale personalizzazione, durata, finalità*) _____

Segmentazione della lezione (%) _____

Elementi di disturbo della lezione e misure di gestione (*es: ingerenza genitoriale, caos attorno all'area di lavoro, ritardi, etc.*) _____

Misure di gestione dei bimbi con bisogni speciali _____

Approccio alla lezione (*es. agitato, ansioso, sereno, etc.*) _____

Registro della lezione (*es. divertente, caotica, confusa, monotona*) _____

Feedback bambini _____

Autovalutazione (*scarso, sufficiente, buono, ottimo*) _____

Form tirocinio «Diario di bordo»

Lezione n. **7** – data _____

Sede della pratica _____

Località _____

Prov.() _____

Composizione del corso: *es. a) congiunta: 3-4-5 anni; b) congiunta: 3-4 o 5-6; c) congiunta: età prescolare-scolare; d) separata: solo 3 anni, solo 4 anni, solo 5 anni, etc.* _____

N° bambini _____ N° assistenti _____ N° bimbi con speciali difficoltà _____

Specificare le difficoltà mostrate dal/dai bambino/i

Area di lavoro mq _____ Colonne (*indicare se presenti e il n°*) _____ Specchi _____

Presenza dei genitori nell'area di lavoro SI NO Elementi e/o condizioni di rischio (*es. presenza di gradini o spigoli vivi, condizioni del tatami/materassina, muretti, etc.*) _____

Durata della lezione _____ min. Obiettivo della lezione _____

Giochi proposti (*nome del gioco e aree di lavoro indicate nei video del corso on line, eventuale personalizzazione, durata, finalità*) _____

Segmentazione della lezione (%) _____

Elementi di disturbo della lezione e misure di gestione (*es: ingerenza genitoriale, caos attorno all'area di lavoro, ritardi, etc.*) _____

Misure di gestione dei bimbi con bisogni speciali _____

Approccio alla lezione (*es. agitato, ansioso, sereno, etc.*) _____

Registro della lezione (*es. divertente, caotica, confusa, monotona*) _____

Feedback bambini _____

Autovalutazione (*scarso, sufficiente, buono, ottimo*) _____

Form tirocinio «Diario di bordo»

Lezione n. **8** – data _____

Sede della pratica _____

Località _____

Prov.() _____

Composizione del corso: *es. a) congiunta: 3-4-5 anni; b) congiunta: 3-4 o 5-6; c) congiunta: età prescolare-scolare; d) separata: solo 3 anni, solo 4 anni, solo 5 anni, etc.* _____

N° bambini _____ N° assistenti _____ N° bimbi con speciali difficoltà _____

Specificare le difficoltà mostrate dal/dai bambino/i

Area di lavoro mq _____ Colonne (*indicare se presenti e il n°*) _____ Specchi _____

Presenza dei genitori nell'area di lavoro SI NO Elementi e/o condizioni di rischio (*es. presenza di gradini o spigoli vivi, condizioni del tatami/materassina, muretti, etc.*) _____

Durata della lezione _____ min. Obiettivo della lezione _____

Giochi proposti (*nome del gioco e aree di lavoro indicate nei video del corso on line, eventuale personalizzazione, durata, finalità*) _____

Segmentazione della lezione (%) _____

Elementi di disturbo della lezione e misure di gestione (*es: ingerenza genitoriale, caos attorno all'area di lavoro, ritardi, etc.*) _____

Misure di gestione dei bimbi con bisogni speciali _____

Approccio alla lezione (*es. agitato, ansioso, sereno, etc.*) _____

Registro della lezione (*es. divertente, caotica, confusa, monotona*) _____

Feedback bambini _____

Autovalutazione (*scarso, sufficiente, buono, ottimo*) _____

Form tirocinio «Diario di bordo»

Lezione n. **9** – data _____

Sede della pratica _____

Località _____

Prov.() _____

Composizione del corso: *es. a) congiunta: 3-4-5 anni; b) congiunta: 3-4 o 5-6; c) congiunta: età prescolare-scolare; d) separata: solo 3 anni, solo 4 anni, solo 5 anni, etc.* _____

N° bambini _____ N° assistenti _____ N° bimbi con speciali difficoltà _____

Specificare le difficoltà mostrate dal/dai bambino/i

Area di lavoro mq _____ Colonne (*indicare se presenti e il n°*) _____ Specchi _____

Presenza dei genitori nell'area di lavoro SI NO Elementi e/o condizioni di rischio (*es. presenza di gradini o spigoli vivi, condizioni del tatami/materassina, muretti, etc.*) _____

Durata della lezione _____ min. Obiettivo della lezione _____

Giochi proposti (*nome del gioco e aree di lavoro indicate nei video del corso on line, eventuale personalizzazione, durata, finalità*) _____

Segmentazione della lezione (%) _____

Elementi di disturbo della lezione e misure di gestione (*es: ingerenza genitoriale, caos attorno all'area di lavoro, ritardi, etc.*) _____

Misure di gestione dei bimbi con bisogni speciali _____

Approccio alla lezione (*es. agitato, ansioso, sereno, etc.*) _____

Registro della lezione (*es. divertente, caotica, confusa, monotona*) _____

Feedback bambini _____

Autovalutazione (*scarso, sufficiente, buono, ottimo*) _____

Form tirocinio «Diario di bordo»

Lezione n. **10** – data _____

Sede della pratica _____

Località _____

Prov.() _____

Composizione del corso: *es. a) congiunta: 3-4-5 anni; b) congiunta: 3-4 o 5-6; c) congiunta: età prescolare-scolare; d) separata: solo 3 anni, solo 4 anni, solo 5 anni, etc.* _____

N° bambini _____ N° assistenti _____ N° bimbi con speciali difficoltà _____

Specificare le difficoltà mostrate dal/dai bambino/i

Area di lavoro mq _____ Colonne (*indicare se presenti e il n°*) _____ Specchi _____

Presenza dei genitori nell'area di lavoro SI NO Elementi e/o condizioni di rischio (*es. presenza di gradini o spigoli vivi, condizioni del tatami/materassina, muretti, etc.*) _____

Durata della lezione _____ min. Obiettivo della lezione _____

Giochi proposti (*nome del gioco e aree di lavoro indicate nei video del corso on line, eventuale personalizzazione, durata, finalità*) _____

Segmentazione della lezione (%) _____

Elementi di disturbo della lezione e misure di gestione (*es: ingerenza genitoriale, caos attorno all'area di lavoro, ritardi, etc.*) _____

Misure di gestione dei bimbi con bisogni speciali _____

Approccio alla lezione (*es. agitato, ansioso, sereno, etc.*) _____

Registro della lezione (*es. divertente, caotica, confusa, monotona*) _____

Feedback bambini _____

Autovalutazione (*scarso, sufficiente, buono, ottimo*) _____

Scheda di sintesi

(Indica per ogni sezione le strategie che hai utilizzato e l'eventuale progressione)

Misure organizzative preliminari (*scheda informativa dell'allievo, colloquio preliminare con i genitori, etc.*)

Organizzazione della lezione (*prevenzione dei rischi, collocazione strumenti di lavoro, regole di accesso e permanenza nell'area di pratica, setting della lezione, vigilanza, etc.*)

Atteggiamento (*stato d'animo iniziale, registro della lezione, controllo, resilienza, etc.*)

Linguaggio (*adeguatezza, comprensibilità, logicità, rinforzi, ricalchi, ascolto del bambino, etc.*)

Comunicazione e relazioni (*teatralità, eleganza, coinvolgimento, etc.*)

Metodi e Stili didattici utilizzati

Segmentazione della lezione

Impatto dell'insegnamento sui bambini (*aspetti motori e comportamentali*)

(Facoltativo) LINK cliccabile al video di fine corso

